

LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) pretende formar profesionales de la educación con capacidad para desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las líneas profesionalizantes), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

ESTRUCTURA CURRICULAR

El Plan de Estudios está constituido por 37 espacios curriculares, de los cuales 32 son cursos obligatorios, distribuidos en tres áreas de formación:

- a) Formación Inicial en Ciencias Sociales,
- b) Formación Profesional Básica en Educación y
- c) Líneas Específicas;

El currículum se completa con 5 asignaturas optativas, que podrán ser elegidas de un catálogo. Comprende igualmente el cumplimiento de las prácticas profesionales y el servicio social.

Área de Formación Básica en Educación:

Los cursos de esta área permiten iniciarse en el campo educativo y comprenden el desarrollo de competencias genéricas o transversales que describen desempeños comunes a distintas ocupaciones y ramas de actividad profesional. A esta área de formación le corresponde el 28% de los cursos que suman 102 créditos distribuidos de la siguiente forma:

Área de Formación Inicial en Ciencias Sociales

Primer semestre:	No. Cred.
Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa	10
Introducción a la epistemología	8
Problemas sociales contemporáneos	8
Cultura e identidad.	8
Segundo semestre	

Elementos Básicos de Investigación Cualitativa.	10
Desarrollo regional y microhistoria	10
Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos.	8

Segundo semestre:	No. Créd.	Quinto semestre:	No. créd.
Intervención Educativa.	10	Administración y gestión educativa	8
Tercer semestre:		Asesoría y trabajo con grupos	10
Diagnóstico socioeducativo	10	Sexto semestre:	
Teoría educativa.	8	Planeación y evaluación institucional	10
Desarrollo Infantil	8	Creación de ambientes de aprendizaje	10
Cuarto semestre			
Desarrollo del adolescente y el adulto	8		
Diseño curricular.	10		
Evaluación Educativa	10		

Área de Formación en Líneas Específicas:

Esta área facilita la profundización en campos delimitados de un ámbito profesional determinado. La formación en las líneas específicas inicia a partir del tercer semestre. Las líneas que se pueden ofertar según las necesidades locales en que se ubica cada Unidad UPN son: *Educación de las Personas Jóvenes y Adultas*, *Gestión Educativa*, *Educación Inicial*, *Educación Intercultural*, *Educación Inclusiva* y *Orientación Educativa*. Cada línea específica cubrirá 36% del mapa curricular y comprenderá un conjunto de 128 créditos.

La UPN en Yucatán ofrece LIE en tres Líneas Específicas que son:		
Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)	Gestión Educativa	Educación Intercultural
Está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación ciudadana.	Pretende impulsar y mejorar procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, lo que permitirá, orientar la toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, y hacer propuestas de intervención que contribuyan a la consolidación y desarrollo de las instituciones.	El egresado de la Línea de interculturalidad para la diversidad será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.

Mapa Curricular

Cursos del Área Básica				
1ro	Investigación Cuantitativa	Introducción a la Epistemología	Problemas Sociales Contemporáneos	Cultura e Identidad
2do	Investigación Cualitativa	Des. Regional y Microhistoria	Intervención Educativa	Políticas y Sistemas Educativos Contemporáneos
3ro	Diagnóstico Socioeducativo	Teoría Educativa	Desarrollo Infantil	Área Línea Específica
4to	Diseño Curricular	Evaluación Educativa	Desarrollo de los Adolescentes y de los Adultos	Área Línea Específica
5to	Admon. y Gestión Educativa	Asesoría y trabajos en grupo	Área Línea Específica	Área Línea Específica
6to	Planeación y Evaluación Institucional	Creación de ambientes de Aprendizaje	Área Línea Específica	Área Línea Específica
7mo	Seminario de Titulación I	Área Línea Específica	Área Línea Específica	Área Línea Específica
8vo	Seminario de Titulación II	Área Línea Específica	Área Línea Específica	Área Línea Específica

Línea Específica: Educación de las Personas Jóvenes y Adultas

C-1 Corrientes en Educación de las Personas Jóvenes y Adultas	C-2 Objeto de estudio y transformación de la EPJA	C-3 Procesos de enseñanza y aprendizaje de la EPJA	C-4 Investigación Acción
C-5 Ámbitos y áreas de intervención de la EPJA	C-6 Gestión y proyectos socioeducativos	C-7 Administración de proyectos socioeducativos	ST-1 Didáctica grupal
ST-2 Diseño de proyectos de intervención socioeducativa	ST-3 Área de intervención en la EPJA 1	ST-4 Evaluación y seguimiento de proyectos socioeducativos	ST-5 Área de intervención en la EPJA 2

Línea Específica: Gestión Educativa

Enfoques y Dimensiones de la Gestión Educativa.	Teoría de la Organización	Política Educativa y Marcos Normativos	Desarrollo Organizacional
Enfoques de la calidad	Análisis Institucional	Comportamiento Organizacional y Liderazgo	Diagnóstico Institucional
Diseño de Proyectos Educativos Institucionales.	Organizaciones para el Aprendizaje	Elementos del Diseño de Políticas Públicas	Participación Socio-Cultural

Línea Específica: Educación e Interculturalidad

Sociedad Educación e Interculturalidad	Estado y Sociedad Pluricultural	Cultura, Lenguas e Identidades	Interculturalidad, Educación y Comunicación
Fundamentos de la Animación	Género e Interculturalidad	Evaluación de Proyectos	Proyectos de Intervención
Educación en los Derechos Humanos Individuales y Colectivos	Educación para la Convivencia y la Paz	Proyectos de Animación Sociocultural	Ética y Diversidad

Área de Formación en Líneas Específicas:

Esta área facilita la profundización en campos delimitados de un ámbito profesional determinado. La formación en las líneas específicas inicia a partir del tercer semestre. Las líneas que se pueden ofertar según las necesidades locales en que se ubica cada Unidad UPN son: *Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, Gestión Educativa, Educación Inicial, Educación Intercultural, Educación Inclusiva y Orientación Educativa*. Cada línea específica cubrirá 36% del mapa curricular y comprenderá un conjunto de 128 créditos.

La UPN en Yucatán ofrece LIE en tres Líneas Específicas que son:

Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)	Gestión Educativa	Educación Intercultural
<p>Está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación ciudadana.</p>	<p>Pretende impulsar y mejorar procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, lo que permitirá, orientar la toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, y hacer propuestas de intervención que contribuyan a la consolidación y desarrollo de las instituciones.</p>	<p>El egresado de la Línea de interculturalidad para la diversidad será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.</p>

Cursos optativos: El plan de estudios contempla la obligatoriedad de acreditar cinco cursos optativos del catálogo general que las Unidades oferten, dichos cursos constituyen el 10% del mapa curricular y en su conjunto tienen un valor de 36 créditos.

Prácticas profesionales: Dentro del marco curricular, el estudiante incursionará a partir del sexto semestre en el ámbito de las prácticas profesionales, una vez que haya contado con tres semestres de introducción al campo de las líneas específicas. Las prácticas profesionales, tendrán un valor de 30 créditos, lo que constituye el 8% de la curricula y se logran cubriendo un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres, que sumaran 180 horas independientes del servicio social.

Servicio social: El servicio social podrá realizarse cuando el estudiante haya cursado un 70% del mapa curricular o de los créditos establecidos; normativamente se ajusta a las disposiciones del “Reglamento para la prestación del servicio social en la Universidad Pedagógica Nacional” vigente; tiene carácter obligatorio y no tendrá ningún valor curricular.

PERFIL DE INGRESO

-

La Licenciatura en Intervención Educativa se ofrece a egresados de nivel medio superior, profesores en servicio y/o profesionistas interesados en cursar una nueva carrera.

Los antecedentes académicos que se espera posean los aspirantes son: conocimientos y habilidades básicas en filosofía, historia, lógica, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas.

Por las características del plan de estudios es importante que los aspirantes demuestren interés, habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico y a su vez cuenten con tiempo completo o realicen actividades con horarios flexibles, para que su trayectoria no se obstaculice.

Estos antecedentes se verificarán mediante el examen de ingreso.

Requisitos de Inscripción

Certificado de bachillerato con promedio mínimo de 7.0; Título, Cédula o Acta de Examen Profesional en caso de ser profesor normalista.

Acta de Nacimiento.

4 fotografías tamaño infantil.

Solicitud de inscripción.

Pago correspondiente al Examen de Admisión.

CURP. Cédula Única de Registro de Población

(Estos documentos deberán presentarse en original y 2 copias)

Una vez cubiertos los requisitos, los aspirantes deberán participar en:

Examen de Ingreso (Exani II)

Curso propedéutico (para aquellos que aprobaron el examen)

-

Horario de clases

Matutino: De 8:00 a 16:00 horas

PERFIL DE EGRESO

El perfil de egreso es considerado como el conjunto de competencias profesionales adquiridas o desarrolladas durante su tránsito por el programa, dichas competencias son:

Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos.

Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.

Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.

Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de

problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.