

PROPÓSITO GENERAL

EL PROPÓSITO DE ESTE PLAN DE ESTUDIOS ES CONTRIBUIR AL PROCESO DE FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE-MAESTRO, A PARTIR DE LA REFLEXIÓN DE SU QUEHACER. LA INTENCIÓN ES QUE CONOZCA SUS SABERES Y QUE, APOYADO EN REFERENTES TEÓRICOS QUE LA PROPUESTA CURRICULAR LE APORTA, CUESTIONE QUÉ HACE, CÓMO Y PARA QUÉ LO HACE; ESTE PROCESO LE PERMITE ELABORAR Y PRODUCIR PROPUESTAS PEDAGÓGICAS QUE LLEGUEN A TRANSFORMAR SU PRÁCTICA DOCENTE.

Misión

Institución pública de nivel superior, integrante de la Red Federalizada de Unidades UPN, cuya finalidad es formar y actualizar profesionales de la educación con un enfoque humanístico y científico. Se encuentra estrechamente vinculada a las necesidades socioeducativas estatales, regionales, nacionales e internacionales, e igualmente inserta en el ámbito educativo con calidad, pertinencia y equidad, desarrollando funciones de docencia, de investigación aplicada y de difusión y extensión de la cultura. Contribuye de manera significativa al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad, a la revaloración del patrimonio cultural y a la promoción del desarrollo sustentable.

Visión

Institución pública de nivel superior, miembro consolidado de la Red Federalizada de Unidades UPN; líder en formación, actualización y superación de los profesionales de la educación; genera y difunde nuevos conocimientos a través de la investigación de calidad y el uso de nuevas tecnologías; influye de manera determinante en la formulación de las políticas educativas sustentadas en la equidad, igualdad, respeto y tolerancia.

Sus cuerpos académicos forman parte de redes de colaboración e intercambio académico estatales, nacionales e internacionales. Por su solvencia académica y moral, es un referente fundamental de los especialistas y de la sociedad yucateca en general

Perfil de ingreso

Los estudiantes a quienes se destinan estas licenciaturas integran un grupo heterogéneo en cuanto a sus características: formación profesional y experiencia docente, situación que comparten con el magisterio nacional de educación preescolar y educación primaria sobre todo en lo relativo a la problemática de carácter pedagógico y socio-laboral.

- **Presta sus servicios en el Subsistema de Educación Indígena; su experiencia en la docencia es variada, por el número de años de servicio; contexto sociocultural y lingüístico donde realiza su trabajo; nivel educativo, grados escolares que atiende y funciones desempeñadas.**
- **Asistió a diferentes instituciones para su formación docente; esta es heterogénea, predomina la formación ofrecida por la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento del Magisterio en**

Servicio y las oportunidades para su profesionalización han sido limitadas.

- Participa en proceso formativo con énfasis en cuestiones técnico-instrumentales, descontextualizadas de las condiciones en las que desempeña su trabajo.
- Continúa su formación profesional en el desempeño de su práctica docente fundamental.
- Posee saberes y formas de transmisión del conocimiento acordes con su propia cosmovisión.
- Presenta diferentes grados de dominio oral y escrito en lenguas indígenas y español.
- Realiza su labor docente en escuelas de organización completa o incompleta; en condiciones materiales precarias, en zonas geográficas de difícil acceso y escasos recursos de apoyo didáctico.
- Atiende a población escolar con diferentes grados de dominio de la lengua indígena y del español.
- Sus compromisos laborales le dificultan continuar sus estudios en instituciones de educación superior con sistema escolarizado.
- En su comunidad no existen centros educativos de nivel superior, bibliotecas y librerías que le permitan superarse.

PLAN DE ESTUDIOS

AREA BÁSICA

SEM	L. PSICOPEDAGÓGICA	L. SOCIO-HISTÓRICA	L. ANTROPOLÓGICO LINGÜÍSTICA	L. METODOLÓGICA
1°	1800	1801	1802	1803
	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SOCIEDAD Y EDUCACIÓN	CULTURA Y EDUCACIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I
2°	1804	1805	1806	1807
	GRUPO ESCOLAR	HISTORIA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN I	LA CUESTIÓN ÉTNICO NAL. EN LA ESC. Y LA COMUNIDAD	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II
3°	1808	1809	1810	1811

	DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR	HISTORIA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN II	LENGUAS, GRUPOS ÉTNICOS Y SOCIEDAD NACIONAL	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN III
4°	1812	1813	1814	1815
	PRÁCTICA DOCENTE Y ACCIÓN CURRICULAR	HISTORIA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN III	RELACIONES INTERÉTNICAS Y EDUCACIÓN INDÍGENA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN IV
5°	1816	1817	1818	1819
	CRITERIOS PARA PROPICIAR APRENDIZAJES SIG. EN EL AULA	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL APRENDIZAJE	IDENTIDAD ÉTNICA Y ED. INDÍGENA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN V

AREA TERMINAL

SEM.	CAMPO:	CAMPO:	CAMPO:	CAMPO:
	LA NATURALEZA	LO SOCIAL	LA LENGUA	LAS MATEMÁTICAS
6°	1820	1821	1822	1823
	INT. AL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA	EL CAMPO DE LO SOCIAL Y LA ED. IND. I	EST. PARA EL DES. PLURICULTURAL DE LA LENGUA ORAL Y ESC. I	MATEMÁTICAS Y EDUCACIÓN INDÍGENA I
7°	1828	1827	1828	1829
	EL DES. DE ESTRATEGIAS DIDAC. PARA EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LA NAT.	EL CAMPO DE LO SOCIAL Y LA ED. IND. II	ESTRATEGIAS PARA EL DES. PLURICULTURAL DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA II	MATEMÁTICAS Y ED. INDÍGENA II

8°	1832	1833	1834	1835
	TENDENCIAS DE ENSEÑANZA EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTOS DE LA NAT.	EL CAMPO DE LO SOCIAL Y LA ED. IND. III	ESTRATEGIAS PARA EL DES. PLURICULTURAL DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA III	MATEMÁTICAS Y ED. INDIGENA III